

CURRÍCULUM VITAE

Teresa García Gómez

Profesora Titular de Universidad en Didáctica y Organización Escolar.

Departamento de Educación

Universidad de Almería

Facultad de Ciencias de la Educación

Carretera Sacramento s/n

04120-La Cañada de San Urbano, Almería (España)

Correo electrónico: tgarcia@ual.es

Teléfono: +34 950 015966

HISTORIAL ACADÉMICO

Titulación: Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada

Años: 1989-94 (22 de julio de 1994)

Cursos de Doctorado: “Estudios de la Mujer” y “Desarrollo Curricular, Organizativo y Profesional”. Universidad de Granada. Bienio 1995-97.

Grado de Doctora: 23 de diciembre de 2002 (Doctora en Pedagogía)

Título de la Tesis: *Las mujeres y los equipos directivos. (Análisis en los Centros Públicos de Primaria de dos provincias andaluzas).*

Calificación: Sobresaliente cum Laude (por unanimidad).

ACTIVIDAD DOCENTE

Universidad de Cádiz:

Profesora Asociada. Tiempo Completo. Del 15/10/1998 al 28/02/1999.

Universidad de Almería:

Ayudante de Facultad. Tiempo Completo. Del 23/10/2000 al 10/01/2002.

Profesora Asociada. Tiempo Completo. Del 11/01/2002 al 22/08/2007.

Profesora Contratada Doctora Indefinida. Del 23/08/2007 al 17/12/2016.

Profesora Titular de Universidad: 18/12/2016.

Participación en Grupos de Innovación Docente:

Coordinadora del Grupo Docente “Tutorización entre iguales” aprobado en la convocatoria de “Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (bienio 2021-2022).

Miembro del Grupo Docente “Desarrollo del pensamiento crítico a través de las TIC en la formación del profesorado”, perteneciente a la “Convocatoria para la creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en la Universidad de Almería. Bienio 2017 y 2018”.

Miembro del Grupo Docente de Innovación en la Universidad del Almería para los cursos 2014-15/2015-2016: "La inclusión de voces, contenidos y espacios ausentes en la cultura escolar formal para fortalecer la formación inicial de docentes y educadores sociales para la justicia social en educación".

Coordinadora del Grupo Docente de Innovación “Aprendizaje Servicio: vinculando Universidad, escuela y comunidad, presentado en la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente para el Diseño y la Transferencia Práctica de Innovaciones Docentes en la Universidad de Almería. Cursos 2011-12 y 2012-13.

Coordinadora de Grupo Docente de Innovación “Educación en y para la igualdad. La coeducación como eje transversal en la formación docente” perteneciente a la Convocatoria de Grupos Docentes para el Diseño y Transferencia Práctica de Innovaciones Docentes en el Marco de Construcción y Desarrollo el Espacio Europeo de Educación Superior en la Universidad de Almería, aprobada por la Resolución de 19 de enero de 2009 en la Universidad de Almería. Curso 2008/2009.

Participación en el Grupo de Trabajo “La autoevaluación y autocalificación como formas de promoción democrática”, UAL8 (Código 037024). Proyecto Andaluz de Formación del Profesorado Universitario. Curso académico 2003-04 (Evaluación positiva). Continuación del proyecto de 20 de enero de 2005 al 20 de enero de 2006.

Mención de Excelencia Docente. Programa Docentia-Almería, Convocatoria 2012.

ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Participación en Proyectos de Investigación:

Colaboración con el Grupo de Investigación *Evaluación de la Integración en Málaga* nº 5080, realizando un Estudio de Casos en el marco del Proyecto de Investigación Educativa "Evaluación de la Integración Escolar y Social de las personas con Necesidades Especiales en Andalucía" (MA/I/014). De octubre de 1994 hasta abril de 1996. Patrocinado por la Junta de Andalucía.

Participación en el Proyecto I+D "Análisis de la participación del alumnado en el desarrollo del currículum" financiado por la DGICYT, con código PB93-1107, especialmente en tareas de construcción de instrumentos para evaluar la participación en los centros docentes, elaboración de normas de aplicación, ficheros de comandos, vaciado y análisis de datos y

realización de estudios de campo. Cursos: 1994-1995 y 1995-1996. Grupo de Investigación HUM-0267.

Participación en el Proyecto "Evaluación de la elaboración y desarrollo de los Proyectos de Centros de Educación Primaria" con clave GR/007/EV-B, financiado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, aprobado en el concurso convocado por Orden de 14 de abril de 1994 (BOJA de 11 de mayo), realizando tareas de análisis de distintos Proyectos de Centro, entrevistas, cuestionarios de opinión y realización de informes finales. Desde 1995 a 1997. Grupo de Investigación HUM-0267.

Participación en el Proyecto "Evaluación del papel de la dirección y equipos docentes en la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares de centro" con clave PS-95-0237, financiado por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), aprobado en el concurso por Orden de 16 de mayo de 1995 (BOE de 13 de junio de 1995), mediante la realización de entrevistas, exploración de campo y realización de informes finales. Desde 1996 a 1999. Grupo de Investigación HUM-0267.

Colaboración en el Proyecto I+D "La mujer en la dirección de los centros escolares: estudio de las barreras que dificultan el acceso a la dirección y análisis cualitativo de los procesos implicados en la puesta en práctica e las políticas de gestión y liderazgo escolar" con el código BSO2002-01954 y financiado por la DGICYT. Duración: 1 de noviembre de 2002 a 31 de octubre de 2005. Investigador responsable: José Manuel Coronel Llamas.

Colaboración en el Proyecto "Formación Docente y Ciudadanía", aprobado por la Dirección de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile, código: 188.736/2005. Investigadora responsable: Silvia Redon Pantoja. Desde el día 1 de julio al 31 de noviembre de 2005.

Colaboración en el Proyecto "Formación Docente y Ciudadanía", aprobado por la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile, código: 188.736/2006. Investigadora responsable: Silvia Redon Pantoja. Desde el día 28 de julio al 31 de agosto de 2006.

Colaboración en el Proyecto de "Evaluación de los servicios y programas del Instituto Andaluz de la Mujer (IAM) desde la perspectiva de género", convocado resolución de 12 de septiembre de 2005, del Instituto Andaluz de la Mujer, Junta de Andalucía. Duración: 2006. Investigador responsable: Juan Bta. Martínez Rodríguez.

Proyecto I+D "Juventud e Internet: escenarios socioeducativos y de ocio de la sociedad de la información" con el código SEJ2005-02876, financiado por la DGICYT. Convocatoria Nacional. Duración: 2006-2008, 36 meses. Investigador responsable: J. Félix Angulo Rasco. Número de participantes: 20 personas. Colaboradora con dedicación compartida.

Proyecto I+D "Trayectorias profesionales de maestras, directoras e inspectoras en el sistema educativo español: participación democrática e innovación educativa", con el código SEJ2007-64557. Duración: 01/10/2007 al 03/03/2011, financiado por la DGICYT. Investigadora responsable: Victoria Robles Sanjuán. Participantes: Cinco. Colaboradora con dedicación completa.

Proyecto I+D+I Instituto de la Mujer-Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: "La participación de las mujeres en la toma de decisiones. Maestras, directoras e inspectoras en el sistema educativo español (1970-2002)". Código de referencia: 061/07. Duración:

01/01/2008 a 31/12/2010. Investigador Responsable: José Luis Aróstegui Plaza. Siete personas participantes. Colaboradora con dedicación completa.

Participación durante el mes de abril de 2008 en el *Teacher Education Study in Mathematics* (TEDS-M) de la IEA (Asociación Internacional para la evaluación del Rendimiento Educativo), coordinado globalmente en España desde la Secretaría General de Educación del Ministerio de Educación y Ciencia.

Proyecto de Investigación de Excelencia de la Junta de Andalucía, denominado “Escenarios, tecnologías digitales y juventud en Andalucía” con clave HUM-SEJ-02599. Duración: 2008-2011. Investigador Responsable: Félix Angulo Rasco.

“Proyecto socioeducativo por la recuperación de espacios públicos: “El Ingenio”, aprobado por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, con la referencia PIV-057/12 para los cursos 2012/2013 y 2013/2014. Coordinadora. Elisa Isabel Vargas Rodríguez. Participantes: 37. Consejería de Educación, Orden de 14 de enero de 2009 (BOJA núm. 21 de 2 de febrero de 2009).

Proyecto I+D+I “La ciudadanía en los nuevos escenarios digitales y escolares: relaciones e implicaciones en el alumnado de la educación secundaria obligatoria (ESO)”, con referencia: EDU2010-18585. Duración: 01/10/2010 al 31/12/2013. Prórroga del 30 de julio de 2014. Investigador responsable: Juan Bautista Martínez Rodríguez. Número de participantes: 16.

Proyecto de Investigación de Excelencia (convocatoria 2012, resolución noviembre 2013): “La implicación cívica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía en las redes sociales” Código del Proyecto: SEJ 2578. Duración: 2014-2016. Investigador responsable: Juan Bautista Martínez Rodríguez. Número de participantes: 16.

Proyecto: “Redes colaborativas en la formación y evaluación de profesores” que se desarrolla en la Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas –REDECA. México, 2013-2014.

“Ecologías del aprendizaje en contextos múltiples: análisis de proyectos de educación expandida y conformación de ciudadanía”. Propuesta de resolución provisional del procedimiento de concesión de Ayudas a Proyectos de I+D correspondientes al Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Convocatoria 2014.

Proyecto de I+D de Generación del Conocimiento: “Nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad: gestión de las escuelas y desarrollo profesional docente (NUPE)”. PGC2018-095238-B-I00. Investigadores Principales: Carmen Rodríguez Martínez y Javier Esteban Marrero Acosta. Duración: 4 años. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Proyecto de Investigación sin subvención:

Proyecto Socioeducativo por la recuperación de espacios públicos: “El Ingenio”. Referencia PIV-057/12. Consejería de Educación para el curso 2012-2013. Coordinadora: Elisa Isabel Vargas Rodríguez. Participantes: 37. Primer Premio en el 1^{er} Concurso de Proyectos de

Educación Social: “Memorial Toni Julià” del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales al *Programa Socioeducativo para la recuperación de El Ingenio-El Puche*. ISBN-10: 84-695-5087-X. ISBN-13: 978-84-695-5087-8. (2012, Convocatoria 2011).

Estancias en el Extranjero:

Estancia de Estudios de Tercer Ciclo en la Université de Toulouse Le Mirail, durante un periodo de tres meses (marzo -junio de 1997).

Estancia de Investigación en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile, del 1 de julio al 3 de noviembre de 2005

Estancia de Investigación en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile, del 26 de julio al 31 de agosto de 2006

Programa “José Castillejo” para estancia de movilidad en el extranjero de jóvenes doctores. Título del trabajo: Los tres ejes del futuro de la enseñanza: educación democrática, justicia social en educación y calidad educativa. Referencia: JC2009-00259. CADIS (Centre d'Analyse et d'Intervention Sociologiques), con François Dubet (Investigador CADIS y Prof. Univ. Victor Segalen, Bordeaux 2). 1 de marzo de 2010 a 31 de julio de 2010.

Estancia en la Facultad de CC.SS. y Humanísticas. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cienfuegos-Cuba, del 29 abril al 17 de mayo de 2013. Tema: Estudios de Género y Trabajo Socio-comunitario.

Estancia en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, México para trabajar en la Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas –REDECA, en el marco del proyecto: *Redes colaborativas en la formación y evaluación de profesores*. Del 27 al 31 de enero de 2014.

Otras Estancias:

Estancia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada para realizar trabajos del proyecto: “Redes colaborativas en la formación y evaluación de profesores” que se desarrolla en la Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas –REDECA. Del 9 al 13 de junio de 2014.

PUBLICACIONES

Libros:

García Gómez, Teresa (Ed.) (2021). *Palabras y pedagogía desde Paulo Freire*. Madrid: La Muralla.

García Gómez, Teresa y De Vicente Hernando (Eds.) (2021). *La educación en el teatro*. Almería: Universidad de Almería (En prensa).

García Gómez, Teresa (2015). Edición de FREIRE, Paulo: *Pedagogía liberadora*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

García Gómez, Teresa (2008) (Editora). Francesco Tonucci (Frato): *La maquinaria escolar*. Madrid: Centro de Documentación Crítica. ISBN: 978-84-612-3964-2008.

García Gómez, Teresa (2004): *Las mujeres y los equipos directivos. [Análisis en los Centros Públicos de Primaria de dos provincias andaluzas]*. Almería: Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones. Tesis Doctoral. ISBN: 84-8240-726-0, Depósito Legal: AL-282-2004. pp. 632.

Capítulos de libros:

García Gómez, Teresa; Granero Andújar, Alejandro y Mayor Paredes, Domingo (2018). Ecología del aprendizaje “artista”: participación ciudadana en un taller de carnaval infantil. (pp. 269-286). En Juan Bta. Martínez Rodríguez y Eduardo Fernández Rodríguez (Comps.) *Ecologías del aprendizaje: educación expandida en contextos múltiples*. Madrid: Morata

García Gómez, Teresa (2018): Otra Educación. Trayectorias profesionales comprometidas con una educación alternativa. En Victoria Robles Sanjuán (Ed.). *Educadoras en tiempos de transición*. (111-186). Madrid: Los Libros de la Catarata.

Barquín Ruiz, Javier y García Gómez, Teresa (2015): “*Las competencias en el Grado de Magisterio. Un análisis de lo proyectado por estudiantes y lo regulado por la administración*” En Rigoberto Marín Uribe; Isabel Guzmán Ibarra; Alicia De Jesús Inciarte González y Elisa Araya Cortez (Coordinadores): *Intervenir e investigar en el aula: Experiencias en la formación de Profesores*. Argentina: Alfagrama Ediciones, ISBN: 978-987-1305-84-1, pp. 187-210.

García Gómez, Teresa; Sánchez Morán, M^a Socorro y Mayor Paredes, Domingo (2014). Aprendizaje Servicio Comunitario para la transformación. Un proyecto político de formación inicial de maestras y maestros. En Laura Rubio, Lidón Moliner y Andrea Francisco (coords.). *Construyendo ciudadanía crítica y activa*. Barcelona: Icaria, pp. 99-122.

García Gómez, Teresa (2011): “De la autoevaluación a la coevaluación”. En SICILIA, Álvaro (Coord.) *La Evaluación y Calificación en la Universidad: Relatos Autobiográficos durante la búsqueda de alternativas*. Barcelona: Hipatia, pp. 111-149. ISBN: 978-84-936743-4-2.

García Gómez, Teresa y Martínez Rodríguez, Juan Bta. (1998): "El poder en el aula: lugares y palabras". En Martínez Rodríguez, Juan Bta. (Ed.): *Evaluar la participación en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española. Cap. IX, pp. 191-290. ISBN: 84-331-0819-0

García Gómez, Teresa y González Castilla, M^a Dolores (1998): “Encuentro y Desencuentro en los Consejos Escolares de Secundaria”. En Martínez Rodríguez, Juan Bta. (Ed.): *Evaluar la participación en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española. Cap. V, pp. 85-99. ISBN: 84-331-0819-0

García Gómez, Teresa (Coord.) (1998): “Carpeta de cuestionarios de participación”. En Martínez Rodríguez, Juan Bta. (Ed.): *Evaluar la participación en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española. Cap. XIV, pp. 379-457. ISBN: 84-331-0819-0

Artículos en Revistas:

García Gómez, Teresa (1998): “Entre el desconocimiento y el no reconocimiento de la participación de las alumnas”. *Conceptos de Educación*, n^o 3. pp. 55-62. ISSN: 1136-9078. Edita Grupo Conceptos y Grupo Editorial Universitario.

- García Gómez, Teresa (1999): “Mujeres enseñantes en primaria: situación y obstáculos”. *Cooperación Educativa. Kikiriki*, nº 53, pp. 24-28. ISSN: 1133-0589. Edita M.E.C.P. Sevilla.
- García Gómez, Teresa (2001): “Bailando con pasos muy marcados”. *Jeribeque. Revista del IES Ciudad los Ángeles*, nº 1, pp. 159-178. ISSN: 1577-9351. Edita IES “Ciudad los Ángeles”.
- García Gómez, Teresa (2004): “El turno de la educación dominada”. *El Nudo de la Red*, nº 3-4, pp. 3-7. D.L. M-27877-89. Edita Coordinadora de Asociaciones Culturales de Madrid.
- García Gómez, Teresa (2005): “El valor de la democracia en la escuela: alternativas pedagógicas”. *Perspectiva Educativa*, nº 46, pp. 27-42. ISSN: 0716-0488. Edita Ediciones Universitaria de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- García Gómez, Teresa (2005): Matrimonio y carrera profesional de las maestras. *Aula Abierta*, nº 86, pp. 87-116. ISSN: 0210-2773.
- García Gómez, Teresa (2006): “Violencias de género en el contexto educativo”. *Cooperación Educativa. Kikiriki*, nº 81, pp. 25-26. ISSN: 1133-0589. Edita M.E.C.P. Sevilla.
- García Gómez, Teresa (2006): “La violencia simbólica: mecanismo de “auto-exclusión” de las maestras en los cargos directivos”. *Cooperación Educativa. Kikiriki*, nº 81, pp. 50-57. ISSN: 1133-0589. Edita M.E.C.P. Sevilla.
- García Gómez, Teresa (2006): “Para saber más...”. *Cooperación Educativa. Kikiriki*, nº 81, pp. 64-65. ISSN: 1133-0589. Edita M.E.C.P. Sevilla.
- García Gómez, Teresa (2006): “Los porqués de la ausencia de las maestras en la dirección escolar”. *Andalucía Educativa*, nº 55, pp. 7-10. ISSN: 1139-5044. Edita Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- García Gómez, Teresa (2006): “La reproducción de estereotipos sexuales en las escuelas: un mecanismo de exclusión de las maestras en el cargo de dirección”. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 58 (I), pp. 33-50. ISSN: 0210-5934.
- García Gómez, Teresa (2007): “La endogamia profesional: caminos iguales, destinos diferentes”. *RIS*, nº 48, pp. 147-171. ISSN: 0034-9712.
- García Gómez, Teresa (2007): “Dificultades y conquistas de un proyecto alternativo”. *Cooperación Educativa. Kikiriki*, nº 85, pp. 64-67. ISSN: 1133-0589. Edita M.E.C.P. Sevilla.
- García Gómez, Teresa (2007): “A vueltas con la desescolarización”. *Cooperación Educativa. Kikiriki*, nº 84, pp. 19-23. ISSN: 1133-0589. Edita M.E.C.P. Sevilla.
- García Gómez, Teresa (2007-2008): “El matrimonio, un obstáculo para la carrera profesional de las mujeres”. *GénEros*, nº 2, pp.37-58. ISSN: 1405-3098.
- García Gómez, Teresa (2008): “¿Qué ciudadanía enseñan los libros de texto?” *Cooperación Educativa. Kikiriki*, nº 90, pp. 47-53. ISSN: 1133-0589. Edita M.E.C.P. Sevilla.
- García Gómez, Teresa (2009): “Maestras, amor y carreras profesionales”, *Sembrando Ideas. Revista educativa*, nº 3, pp. 41-53. (ISSN 0718-4956. Pontificia Universidad Católica de Chile, sede regional Villarrica).

- García Gómez, Teresa (2009): “Maestras, amor y carreras profesionales”, *Revista Temas Sociológicos*, nº 13, pp. 187-208.
- García Gómez, Teresa (2009): “El ciber: un espacio marcado por el género”, *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, número 64 (23,1), pp. 89-106.
- Fernández Rodríguez, Eduardo y García Gómez, Teresa (2009): Emergencias y posibilidades de la Investigación y la Innovación universitaria: “Abriendo el cajón desastre...” *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12 (4), 17-24. ISSN 1575-0965.
- García Gómez, Teresa (2009): “Las maestras no existen: los mecanismos de la invisibilidad”. *Revista Mujeres*, Nº 7. Septiembre. Formato CD. ISSN1669-4325.
- García Gómez, Teresa (2010): “Presentación: La mercantilización de la Educación”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (2), 16-21. ISSN 1575-0965. <http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/147/1445>
- García Gómez, Teresa (2011): “Aportaciones ciudadanas desde el aprendizaje servicio. Universidad, escuela y comunidad conectadas”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 71, pp.125-141.
- García Gómez, Teresa (2011): “Rompiendo muros. La educación democrática: proyecto comunal de ciudadanía”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (2), 57–69.
- García Gómez, Teresa; Sánchez Morán, M^a Socorro y Mayor Paredes, Domingo (2012): La vinculación teoría-práctica en un espacio inclusivo: escuela-comunidad-universidad. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol. 5, nº 1, pp. 107-120.
- García Gómez, Teresa (2013): Las maestras no existen: los mecanismos de la invisibilidad. La segregación por defecto en los inicios del siglo XXI. *Revista Gestión de la Educación*, Vol. 3, nº 2, pp. 69-95.
- Sánchez Morán, M^a Socorro; García Gómez, Teresa y Mayor Paredes, Domingo (2013): “El Programa Socioeducativo para la Recuperación de El Ingenio-El Puche: promoviendo sinergias en el ámbito comunitario”. *Aula de Innovación Educativa*, nº 219, pp. 64-67.
- García Gómez, Teresa y Carmona, Juan J. (2013): Un profesor provocando con las TIC: resistencias, seguimientos y controversias en un estudio de caso. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 440, pp. 42-45.
- García Gómez, Teresa (2013): Experiencias y Posibilidades de articulación entre Universidad-Escuela-Comunidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 78, (27, 3), pp. 201-206.
- García Gómez, Teresa y Carmona, Juan J. (2014): Profesor y alumnado conectados en una red pública compartida, *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 32 (2), 463-478.
- García Gómez, Teresa y Martínez Rodríguez, Juan Bta. (2015): Redes sociales y dispositivos móviles en la comunicación de los estudiantes de educación secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 19, 3, pp. 306-324.
- García Gómez, Teresa (2017). Una propuesta de formación inicial docente frente a la nueva universidad capitalista. *Nuestra Bandera*, nº 236, pp. 192-203.

- García Gómez, Teresa (2018). Bases del derecho a la educación: La justicia social y la democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7 (1), 159-175. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.008>
- García Gómez Teresa (2018). Trayectorias profesionales comprometidas con la educación democrática. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* 30 (1), 273-295. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/18755>
- Granero Andújar, Alejandro y García Gómez, Teresa (2019). Presencia y Tratamiento de las No-Heterosexualidades en la Educación Afectiva-Sexual, *International Journal of Sociology of Education*, 8 (1), 1-27. doi: 10.17583/rise.2019.3815
- Granero Andújar, Alejandro y García Gómez, Teresa (2019). Intersexualidades: desconocimiento teórico-práctico en la educación formal. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(1), 61-82. DOI:10.30827/profesorado.v23i1.9144
- García Gómez, Teresa (2019). ¿Qué profesional de la educación para qué escuela y para qué sociedad? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 219-231. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.376391>
- García Gómez, Teresa y De Vicente Hernando, César (2020). El Teatro-Foro como herramienta didáctica para el cambio educativo. *Educación XX1*, 23(1), 437-458, doi: 10.5944/educXX1.23347
- Granero Andújar, Alejandro y García Gómez, Teresa (2020). Las intersexualidades en la educación afectivo-sexual: análisis sobre su presencia y tratamiento. *Educación*, Vol. 56/2, 439-456. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1092>
- Díaz García, María del Carmen y García Gómez, Teresa (2020). La figura de asesoría en procesos en la implementación del aprendizaje basado en proyectos en el aula. *Psychology, Society, & Education*. Vol. 12(2), 175-186. Doi 10.25115/psyse.v10i1.2589
- García Gómez, Teresa (2021). Propuesta de formación inicial docente para la democracia y la justicia social basada en el aprendizaje servicio. *Revista Internacional De Sociología De La Educación*. Recuperado a partir de <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/123>

Colaboraciones en obras colectivas:

- Martínez Rodríguez, Juan Bta. y Rivera García, Enrique (Coords.) (2000): *Evaluación del papel de la dirección en la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares de centros*. Madrid: CIDE.
- Martínez Rodríguez, Juan Bta. (coord.) (2001): “Justificación estratégica de la formación del profesorado universitario”. En *Proyecto Andalucía de formación del profesorado universitario. Presentación del Proyecto. Guía I*. Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas, pp. 13-51.
- Roith, Christian; Asensio Pastor, Margarita Isabel; García Gómez, Teresa; Lirola Manzano, María Jesús y López Martínez, Manuel José (Eds.) (2017). *Encuentro de investigación del alumnado (EIDA 2017)*. Almería: Universidad de Almería. ISBN: 978-84-16642-95-3
- Lirola Manzano, María Jesús; Asensio Pastor, Margarita Isabel; Domínguez Oller, Juana Celia; García Roca, Anastasio; García Gómez, Teresa; López Martínez, Manuel José;

Prados Megías, Esther y Roith, Christian (Eds.) (2019). *En el camino de la investigación educativa*. Almería: Universidad de Almería. ISBN: 978-84-17261-78-8

Lirola Manzano, María Jesús; Asensio Pastor, Margarita Isabel; García Gómez, Teresa; López Martínez, Manuel José; Roith, Christian y Prados Megías, Esther (Eds.) (2019). *Investigar la educación*. Almería: Universidad de Almería. ISBN 978-84-17261-39-9

Libros de Actas:

García Gómez, Teresa (1995): "Evaluación de la Integración: algunas claves para la Orientación". En *Actas de las V Jornadas sobre la L.O.G.S.E. Tutoría y Orientación*. Cedecs: Barcelona, pp. 359-361. ISBN: 84-89171-10-6

García Gómez, Teresa (1995): "Evaluación de la Integración: Estudio de Casos". En *Actas de las XII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial. Integración Escolar: Desarrollo Curricular, Organizativo y Profesional*. ICE, Universidad de Granada: Granada, pp. 349-353. ISBN: 84-86848-83-0

García Gómez, Teresa y González Castilla, M^a Dolores (1996): "La Participación del alumnado de Secundaria en los Consejos Escolares". En *Actas de las VI Jornadas sobre la L.O.G.S.E. Construir otra Escuela: Reflexión sobre la práctica de los centros educativos*. Osuna: Granada, pp. 251-259. ISBN: 84920745-9-0

García Gómez, Teresa (1996): "Formación y Perfeccionamiento del Profesorado en Integración". En Miñán, Antonio (coord.): *Educación a las personas con Síndrome de Down*. Granada: Ediciones Adhara, Asociación Síndrome de Down. pp. 217-229. ISBN: 84-8144-140-6

García Gómez, Teresa (1996): "Tipos de estrategias de implicación y resistencia en primaria en función del rol desempeñado en la enseñanza y aprendizaje". En Lorenzo Delgado, Manuel; Salvador Mata, Francisco y Ortega Carrillo, José A.: *Organización y dirección de instituciones educativas. Perspectivas actuales*. Granada: Grupo Editorial Universitario. pp. 511-521. ISBN: 84921660-1-0

García Gómez, Teresa (1998): "La adaptación curricular: vía para una escuela coeducativa". En Peñafiel, Fernando; MATA, F. Salvador; Jiménez, Miguel y Fernández Alonso, J. Antonio (Coor.): *Las adaptaciones curriculares como respuesta a la diversidad de los alumnos con necesidades educativas especiales*. Granada: Ediciones Adhara. pp. 381-394. ISBN: 84-81441600. D.L.: GR 181/98.

García Gómez, Teresa (1998): "La dirección escolar: influencia, control y oposición". En Lorenzo Delgado, Manuel; Ortega Carrillo, José A. y Corchón Álvarez, Eudaldo: *Enfoques comparados en organización y dirección de instituciones educativas. Una mirada a la realidad educativa iberoamericana desde Andalucía*. Granada: Grupo Editorial Universitario. Vol. II, pp. 1036-1046. ISBN: 84-921660-6-1

García Gómez, Teresa (1999): "Feminización y proletarización de la profesión docente: aproximación a la situación española". En Carrera, Isabel; Cid, Rosa M^a y Pedregal Amparo (Eds.): *Cambiando el conocimiento: universidad, sociedad y feminismo*. Oviedo: KRK. pp. 99-104. ISBN: 84-89613-92-3

- García Gómez, Teresa (2003): “Bailando con pasos muy marcados”. En *Pedagogía 2003. Encuentro por la unidad de educadores*. La Habana-Cuba. CD, pp. 342-362. ISBN 959-7164-37-X.
- García Gómez, Teresa (2005): “La papelera: la gran aliada de los alumnos para contrarrestar el ejercicio de la violencia simbólica”. En *Actas de la I Reunión Científica Internacional sobre Etnografía y Educación*. Valencia: Germania. ISBN: 84-96147-69-X (CD)
- García Gómez, Teresa (2006): “Alternativas pedagógicas y concientización”, en *V Encuentro Internacional Forum Paulo Freire: “Sendas de Freire: opresiones, resistencias y emancipaciones en un nuevo paradigma de vida”*. Valencia, septiembre de 2006. ISSN: 1575-9016 DL. V-5125-2000 Quaderns d’Educació Continua, 15.
- García Gómez, Teresa (2006): “La coeducación de la coeducación”. En Mendoza, M^a Antonieta (ed.): *Visiones Hispanoamericanas*. Foro Hispanoamericano de Coeducación y Cultura de Paz. Santiago de Chile: LOM, pp. 321-331.
- García, Teresa y Bustos, Antonio (2014): “La artificialidad-naturalidad de las relaciones a través de la TIC según un grupo de jóvenes”. En XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado. AUFOF-Santander, pp. 309-318. ISBN-13: 978-84-697-1382-2. Depósito Legal: D.L. SA 688-2014
- García Gómez, Teresa (2016): “Repensando la formación inicial para la democracia y la justicia” En *Investigación educativa y salud transcultural en contextos multiculturales*. Almería: Editorial Universidad de Almería, pp. 73-82. ISBN: 978-84-16642-15-1 Editores: Antonio José González Jiménez, Manuel José López Martínez, Rosa María Zapata-Boluda, Verónica C. Cala y Rachida Dalouh.
- García Gómez, Teresa; Granero Andújar, Alejandro y Mayor Paredes, Domingo (2018). “El taller de carnaval: una propuesta lúdica de educación no formal de aprendizajes tácitos”. En *I Congreso Virtual Internacional y III Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores*. CIREI 2017, Universidad de Alcalá. Carlos Monge López, Patricia Gómez Hernández y Raquel Herrero Marcos (Eds.). Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones. (solo se publicó resúmenes).
- Martín González, Saray y García Gómez, Teresa (2019). *La formación inicial docente: agentes para el cambio o agentes para la felicidad*. (pp. 1016- 1029). En Tomás Sola et al. (Eds). *Innovación educativa en la sociedad digital*. Madrid: Dykinson.
- Martín González, Saray y García Gómez, Teresa (2021). *Aulas felices y educación positiva: nuevas acciones de la educación neoliberal* (pp. 592-604). En Inmaculada Aznar Díaz, Juan Antonio López Núñez, María Pilar Cáceres Reche, Claudia de Barros Camargo, Francisco Javier Hinojo Lucena (Coords.). *Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2*. Madrid: Dykinson. ISBN 978-84-1377-304-9.
- Martín González, Saray y García Gómez, Teresa (2021). *La educación positiva y las inteligencias múltiples: la formación del nuevo sujeto neoliberal* (pp. 1670-1689). En Marc Pallarès Piquer, Javier Gil Quintana, Antonio Leopoldo Santisteban Espejo (Coords.). *Docencia, ciencia y humanidades: hacia una enseñanza integral en la universidad del siglo XXI*. Madrid: Dykinson. ISBN 978-84-1377-320-9.

Coordinación de Monográficos de Revistas:

García Gómez, Teresa (2004): Monográfico Alternativas Pedagógicas. *El Nudo de la Red*, nº 3-4. D.L. M-27877-89. Edita Coordinadora de Asociaciones Culturales de Madrid.

García Gómez, Teresa (2006): Violencias de género en el contexto educativo. *Cooperación Educativa. Kikiriki*, Cooperación Educativa nº 81, pp. 25-65. ISSN: 1133-0589. Edita M.E.C.P. Sevilla.

García Gómez, Teresa (2008): Educación para la ciudadanía: formación ética y política. *Kikiriki, Cooperación Educativa* nº 90, pp. 21-59. ISSN: 1133-0589. Edita M.E.C.P. Sevilla.

Fernández Rodríguez, Eduardo y García Gómez, Teresa (2009): La investigación y la innovación universitaria: un campo emergente y en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31. Vol. 12 (4). pp. 1-137. ISSN 1575--0965 <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/141>

García Gómez, Teresa (2010): La mercantilización de la Educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (2), pp 1-118. ISSN 1575-0965. <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/147>

Reseñas:

Apple, Michael y Beane, James (1997) (Comp.). Escuelas democráticas. Madrid: Morata. En *Jeribeque. Revista del IES Ciudad los Ángeles* (2001), nº 1, pp. 217-222. ISSN: 1577-9351. Edita IES “Ciudad los Ángeles”.

Greenberg, Daniel (2003): *Por fin, libres. Educación democrática en Sudbury Valley School*. Alicante. Edición realizada por Marién Fuentes y Javier Herrero. En *Cooperación Educativa. Kikiriki* (2004), nº 73, p. 77. ISSN: 1133-0589. Edita M.E.C.P. Sevilla.

EXPERIENCIA EN GESTIÓN

Directora del Departamento de Educación de la Universidad de Almería del 05/06/2015 hasta el 15/06/2021.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Coeducación; relaciones de poder, educación y género; alternativas pedagógicas y educación democrática; innovación educativa, formación inicial docente.