

Introdução [p.7]

Capítulo 1 - Percursos da História [p.11]

1. Introdução [p.13]
2. A afirmação do conhecimento histórico [p.15]
 - 2.1 Leopold von Ranke e Auguste Comte [p.16]
 - 2.2 Karl Marx e o materialismo dialéctico [p.19]
 - 2.3 Max Weber e a sociologia [p. 22]
3. A escola dos *Annales* [p.24]
 - 3.1 A História na charneira das Ciências Sociais [p. 25]
 - 3.2 A dialéctica do espaço-tempo [p.27]
 - 3.3 Multiplicidade de abordagens e objectos [p.32]
 - 3.4 A viragem crítica [p.35]
4. Outros caminhos da história [p. 37]
 - 4.1 Karl Popper e o carácter provisório do conhecimento [p. 37]
 - 4.2 Michel Foucault: descontinuidade e descentração [p.39]
 - 4.3 Hayden White e a história e a história como texto literário [p. 42]
 - 4.4 William Dray e a consideração da perspectiva [p. 45]
 - 4.5 Pontes para o futuro [p. 48]

Capítulo 2 - Em torno do ensino da História

1. Introdução [p.55]
2. Uma brevíssima do ensino da História [p.58]
 - 2.1 Os primórdios [p.58]
 - 2.2 A ditadura militar e o Estado Novo [p.59]
 - 2.3 Do 25 de Abril de 1974 à actualidade [p.65]
 - 2.3.1 A primeira fase [p.65]
 - 2.3.2 À procura de equilíbrios: a Lei de Bases do Sistema Educativo [p.68]
3. Novos/Velhos desafios [p.73]
4. O ensino da História e os seus protagonistas [p.78]
 - 4.1 Contributos da Psicologia [p.78]
 - 4.2 Investigação sobre estudantes [p.81]
 - 4.2.1 Reino Unido [p.82]
 - 4.2.2 Espanha [p.84]
 - 4.2.3 Estados Unidos [p. 86]
 - 4.2.4 França [p.87]
 - 4.2.5 Portugal [p.88]
 - 4.3 Investigações sobre professores [p.90]

Capítulo 3 - Enquadramento metodológico [p.97]

1. Introdução [p.99]
2. Objectivo do estudo [p.99]
3. Metodologia [p.102]
 - 3.1 População-alvo do estudo [p.102]
 - 3.2 Materiais e procedimentos utilizados
 - 3.2.1 Instrumentos de recolha de dados [p.107]
 - 3.2.1.1 Estudo-piloto [p.108]
 - 3.2.1.2 Versão provisória do questionário [p.109]
 - 3.2.2 Procedimentos de recolha de dados [p.123]
 - 3.2.3 Decisões sobre a análise de dados [p.124]
4. Caracterização geral dos respondentes [p.129]

Capítulo 4 - Apresentação e discussão de resultados [p.145]

1. Introdução [p.147]
2. Concepções de História [p.147]
3. Concepções do ensino de História [p.163]
4. Uma situação concreta [p.183]
 - 4.1 Documentos [p.185]
 - 4.2 Materiais [p.189]
 - 4.3 Justificação de escolhas e rejeições [p.192]
 - 4.4 Acção do professor [p.193]
 - 4.5 Acção dos alunos [p.198]
5. Discussão de resultados [p.204]

Conclusões [p.219]

Referências bibliográficas [p.229]